

# LA ACADEMIA CALASANCIA

Fundador: RDMO. P. EDUARDO LLANAS, SCH. P.

Año N.º 830

FEBRERO 1931

## *A los Sres. Académicos, suscriptores, favorecedores y amigos*

*Academia Calasancia, pronta a sufrir una renovación larga y seriamente estudiada, al reaparecer hoy, superadas dificultades contra su voluntad aparecidas, tiene la íntima convicción de que normalmente irá apareciendo cual le corresponde y tan pronto como esté en vías de realización el plan esbozado, que D. m., será dentro de plazo breve, contando con el aplauso y apovo de la Escuela Pia, apovo y aplauso a nosotros ofrecido y concedido por el M. R. P. Juan M.<sup>a</sup> Vives, Prepósito Provincial de las Escuelas Pias de Cataluña, Cuba y México, a vosotros llegará esta Revista con nuevo traje, nueva orientación y más recios arrestos.*

*De todos esperamos la cooperación que es en horas de evolución, necesaria. La impaciencia y el proceder precipitadamente, son generalmente escollos contra el cual se estrellan irremediamente las más bellas y más nobles empresas.*

*El tiempo por testigo y Dios sobre todo.*

*Académicos y amantes de la Academia unámonos en apretado haz, pura y recta la intención y será nuestra la victoria.*

## El Congreso Catequístico de Zaragoza III Nacional

Fué un verdadero acontecimiento ; sirvióle de bellissimo marco la ciudad del Pilar Santo, de escenario principal el amplio y esbelto Templo de Santiago.

En el Seminario Pontificio, en el Colegio del Salvador y en el magnífico Salón de Actos, del gran Colegio de las Escuelas Pías de Zaragoza, se desarrollaron las Ponencias, correspondientes a los distintos sugestivos temas, que para el Congreso se señalaron oportunamente.

Todas las Ponencias fueron interesantes y de casi todas ellas habló extensamente la prensa zaragozana.

Para nosotros son las de mayor interés las leídas por PP Escolapios.

En el Salón de Actos del Colegio de las Escuelas Pías de Zaragoza se leyeron y discutieron en sus conclusiones cuatro ; de éstas, una corrió a cargo del R. P. Pedro Capalvo, Vicerrector del Colegio y otra del R. P. Joaquín Seguí, Director de nuestra Academia.

Es el P. Copalvo un humilde religioso lleno de conocimientos y de un espíritu de trabajo verdaderamente ejemplar. Es el gran orador sagrado de Zaragoza ; ha ocupado casi todos los púlpitos de la histórica ciudad y es su predicación requerida en las mayores solemnidades religiosas. Es, asimismo, un amante entusiasta y práctico de su Orden, al ministerio propio de la cual y, a pesar de sus años, se dedica con laudabilísimo y provechoso fervor.

El día 8 de octubre próximo pasado, leyó su Memoria ante un buen número de Congresistas, entre ellos los seminaristas de S. Carlos, ocupando la Presidencia el Exmo. y Rmo. Sr. Arzobispo de Burgos

con el Ilmo. y Rmo. Sr. Obispo de Tortosa, el R. P. Félix León, Rector de las Escuelas Pías y beneméritos miembros del clero secular de Zaragoza.

El P. Capalvo puso como prólogo de su Memoria un bellissimo trabajo, que esperamos poder un día publicar en estas Páginas. De él leyó solamente unos párrafos en uno de los cuales y con un lenguaje selecto y vibrante glosa su hermoso concepto de que las dos figuras catequísticas de más relieve en España son las de S. Ignacio de Loyola y S. José de Calasanz, afirmación, por el P. Capalvo macizamente razonada, que mereció de los concurrentes un aplauso unánime y cerrado.

Estudia luego el P. Capalvo las Memorias al Tema correspondiente y sobre todas ellas actúa de crítico que sabe con qué material trata, esmaltando su crítica con observaciones delatorias de un consumado catequista.

Formula las conclusiones, en la discusión de las cuales, intervino para ratificar lo propuesto por el P. Capalvo el Sr. Obispo de Tortosa.

Al terminar, los aplausos que cosechó le decían al P. Capalvo «muy bien» y estas palabras pronunció muy sinceramente el Excelentísimo Sr. Presidente, Arzobispo de Burgos.

Como estas líneas han de pasar antes de ir a la imprenta por el examen del P. Seguí, no nos atrevemos ni siquiera a insinuar un elogio en favor suyo; nos da miedo su lápiz rojo, a pesar de la mitigación actual en la censura de la prensa. Le agradecemos la deferencia con que a un ruego nuestro ha accedido a que figure en este número la Memoria de la Ponencia por él desarrollada.

En la Iglesia de Santiago, convertida en bello salón adornado con riquísimos tapices tuvieron lugar las más solemnes sesiones del Congreso. El templo lleno de bote en bote, el orden admirable, el silencio únicamente interrumpido por las notas de hermosas piezas musicales, por las palabras de los distintos oradores y por los aplausos de la concurrencia.

Hablaron desde el Púlpito, convertido en tribuna catequística, los Emmo. Cardenal Segura. Ilmo. Obispo de Guadix-Baza, Ilmo. Obispo de Tarazona, Exmo. Sr. Obispo de Vitoria, los Exmos. Arzobispos de Zaragoza y de Burgos, el Exmo. Sr. Alcalde de la Ciu-

dad, el Dr. Tusquets del Seminario de Barcelona, el Dr. Llorente, Canónigo de Valladolid.

En la sesión de clausura habló desde el estrado el Exmo. y Rmo. Sr. Nuncio de S. S.

Todos los nombres transcritos, corresponden a personalidades de prestigio y de la mayor solvencia en el terreno catequístico y en el oratorio; nosotros únicamente diremos, que el discurso del Sr. Obispo de Osma, fué eminentemente calasancio; no en vano de cerca experimentó el influjo catequístico de la Escuela Pía, que tantos desconocen o que, Dios sabrá por qué, se abstienen de panegirizar.

El del Dr. Gomá, Obispo de Tarazona fué todo un jugoso libro, leído con un entusiasmo por demás sugestivo y con conceptos de una valentía netamente apostólica en estos tiempos de cobarde silenciamiento, digna de ser rememorada y aplaudida como lo fué.

Lleno de emoción y de *Pilarismo* habló a la mente y al corazón el Sr. Arzobispo de Zaragoza.

El Sr. Arzobispo de Burgos, pronunció un magistral discurso glosando con orientación eminentemente práctica las luminosas ideas del Angélico en orden al Catecismo.

El Exmo. Sr. Nuncio de S. S. habló en la solemne sesión de clausura; mostróse satisfechísimo del éxito del Congreso, satisfacción que le sugirieron párrafos llenos de vibración y elocuencia que fueron coronados con sincerísimos aplausos. No hemos de omitir, que tuvo una cariñosa alusión enaltecedora del gran catequista S. José de Calasanz, el santo de Roma, español, dijo, que ha llenado el mundo con su Catecismo, llegando su acción mediante sus hijos, hasta mi pueblo que con su escuela tuvo la primera que supo aunar la enseñanza de los conocimientos humanos con la enseñanza de lo referente a Dios.

En la peroración de los Drs. Llorente y Tusquets pudo advertirse lo hondo que uno y otro sienten la enseñanza del Catecismo y los muchos que son en tal enseñanza ya que ambos supieron marcar senderos de práctica fecunda en este terreno. Se les prodigaron los aplausos que tuvieron bien merecidos.

El acto de homenaje de los Congresistas a la Virgen del Pilar, realizado en la Angélica Capilla do se guarda el Pilar Bendito, fué algo tan piadosamente bello, que es difícil encuadrarlo en una sucinta reseña. La Capilla y sus alrededores llenos a más no poder,

el Altar y el Templete de la Virgen, luciendo sus mejores galas, los rezos repletos de fervor, los cantos saturados de célicas armonías.

El Exmo. y Rvmo. Sr. Dr. Francisco Frutos Valiente, Obispo de Salamanca, subió al púlpito y pronunció un sermón, sencillamente admirable al presentar a María como un Catecismo viviente, compendio práctico de todas las verdades salvadoras en la doctrina de Cristo comprendidas. Cómo llegó el sabio obispo hasta el alma de sus oyentes lo deja entrever el hecho de que, al terminar, en la Capilla Angélica del Pilar se iniciaron en distintos puntos aplausos, que con un gesto enérgico y decisivo cortó el propio Prelado de Salamanca.

También en la Santa Capilla del Pilar se celebró bajo los auspicios y asistencia nutridísima de los Congresistas de Cataluña presididos por el Exmo. y Rmo. Sr. Dn. Manuel Irurita, Obispo de Barcelona, una piadosa función matutina. Predicó en la Misa Solemne el Sr. Obispo de Barcelona y todo su sermón fué una filigrana de amor, en cálido verbo exteriorizado y recia y lógicamente concebido y dictado por su mente clara y serenamente profunda, en orden a la Virgen Santísima y a la obra catequística.

El conjunto un bellísimo homenaje de los que viven cobijados por el manto maternal de la Virgen de Montserrat a la Virgen de la tierra aragonesa.

Entre los demás actos ofrecen particular interés un delicioso festival de jota, organizado por el Círculo Católico de Obreros, en obsequio a los congresistas, que se celebró en el Salón Fuenclara; el concierto infantil catalán, que impresionó muy agradablemente a los no catalanes y la Velada literario-musical, cuyo programa se desarrolló brillantemente en el Teatro Principal, lleno de público hasta rebosar. Anotemos, que el Orfeón de Zaragoza, entre otras, interpretó «La Mort de l'Escolá», del maestro Nicolau, con la letra según el original en catalán.

Llamaron poderosamente la atención las lecciones prácticas de Catecismo que se dieron con fruto en el Colegio de MM. Escolapias y otros centros de enseñanza.

Unánimes fueron los elogios tributados a la Exposición Catequística en la cual, oímos decir a un venerable Canónigo aragonés, se destaca con características de un celo completamente desinteresado.

## LA ACADEMIA CALASANCIA

do, mostrando tareas de pura apostolicidad catequística, la Sección a cargo de la Escuela Pía; los RR. PP. de Zaragoza pueden estar contentos por la particular labor que a ellos correspondió y que tan bien ejecutaron.

Un gesto cortés y agradable tuvo la Junta organizadora del Congreso, al invitar a respetables personalidades y a los Srs. Ponentes a una comida que se les sirvió abundante y delicadamente en el nuevo y poéticamente situado Restaurant «Ruisseñores». El ágape transcurrió en un ambiente encantador de paz y cordialidad, armonizado por un selecto quinteto instrumental. Al finalizar los postres el activísimo Dr. Guallar, Canónigo de Zaragoza, saludó a los allí presentes en nombre de la Junta, que quiso con su ofrenda testimoniar a todos su gratitud y afecto y pidiendo a Dios la bendición para el éxito práctico de los esfuerzos realizados y los trabajos hechos durante todo el Congreso. Breves palabras pronunciaron el Dr. Llorente de Valladolid, los representantes del Ayuntamiento y Diputación Zaragozanas, un Rdo. Sr. Sacerdote de Sevilla y el P. Seguí, Escolapio de Barcelona; para todos hubo aplausos.

Quiera el Altísimo bendecir el Congreso de Zaragoza, haciendo su labor fructífera para bien de las almas, que es extensión del Reinado de Cristo en la Tierra.

## UN SACERDOTE CONGRESISTA

## Ponencia del R. P. Joaquín Seguí, en el Congreso Catequístico de Zaragoza III Nacional

Tema 39. — La educación cristiana ha de corregir las inclinaciones desordenadas, fomentar las buenas obras desde la más tierna infancia, iluminando el entendimiento con las verdades sobrenaturales y el auxilio de la gracia. — Falsedad y daños del naturalismo pedagógico; peligros de la educación sexual y de la coeducación.

Las Memorias sobre este Tema llegados a nuestras manos, son:

- 1.<sup>a</sup> de D. José Videgaín González, Médico.
- 2.<sup>a</sup> de la Srta. Carmen Arteaga, de la Institución Teresiana.
- 3.<sup>a</sup> de la Srta. Emilia Santos y Santiago, de la Institución Teresiana.
- 4.<sup>a</sup> del Sr. Dr. D. Jesús García Colomo, Pbro. Profesor del Seminario de Madrid.

El Sr. Videgaín, después de un breve preámbulo, que versa sobre los esfuerzos actuales en el terreno pedagógico para combatir a la Iglesia Católica valiéndose de la formación sin Dios, de los niños, entra a tratar directamente del naturalismo pedagógico, de la educación sexual y de la coeducación.

Considera el naturalismo pedagógico, como un exceso de soberbia en el hombre, que le lleva a querer bastarse a sí mismo en todos los órdenes con el auxilio único de los medios naturales, aplicando el sistema correspondiente en la obra delicada de la educación de los niños.

Combate el Sr. Videgaín, el naturalismo pedagógico con atinadas observaciones llenas de entusiasmo y valentía, fijándose en lo herida y maltrata que quedó la naturaleza humana por la caída original, que hace necesaria fuerza superior a todos los elementos naturales, para debidamente dirigirse a su propio fin temporal y eterno.

Rebate la afirmación naturalista de la existencia de un código universal de educación, que debe regir los actos humanos, siendo un dique contra el mal, diciendo que aparte de lo ilógico que resulta la ad-

misión de tal código no admitiendo la dependencia del hombre, de un ser que es Dios, Rey y Señor, la tal dependencia bien considerada lejos de rebajar al hombre le ennoblece y cómo diviniza.

Se fija en la paternidad, que reúne en la escuela neutra a los niños de todas las clases sociales prescindiendo de toda diferencia ideológica y confesional, dirigida a la unión educativa en una atmósfera de paz, de confianza y de serenidad, para lograr la unión de corazones, espíritus y voluntades como se sostiene en las afirmaciones de De-moor y Foukher, afirmando que no se logra con la neutralidad, sino con la religión católica con las enseñanzas de la Iglesia universal, no sólo en extensión, sí que también en comprensión como lo dicen las hermosas palabras del Salvador «Amaos los unos a los otros...», palabras de verdadera fraternidad sin reservas mentales y sin exclusión de nadie.

Que esto es así, dice el culto Sr. Videgaín, lo patentiza la actuación de los Santos y de todos aquellos que llenos del espíritu de Dios se dedican a las Misiones yendo a buscar con abnegación total a los infieles y a los que tales se manifiestan en su obrar.

Trata valiéndose de un bello paralelismo de cómo quedaría la responsabilidad legal si imperasen en la formación de los hombres las normas de la escuela naturalista.

Citando atinadamente a Rousseau, estudia la *bondad innata* del niño y a ella contrapone el desequilibrio producido por la culpa original y de todo ello saca la lógica consecuencia de la necesidad absoluta del ejercicio de la autoridad, paternal sí pero vigilante y en toda la significación de la palabra, directiva, sí necesaria en todo, de un modo especial en la educación atendiendo a los fenómenos hereditarios que no se ciñen al orden físico, sino que en no pocas ocasiones alcanzan al orden psíquico así en lo intelectual, como en lo moral y en lo referente al sentimiento.

Con palabra que aún escrita parece vibrar, con una fuerza de convicción indudable, exclama refiriéndose a la labor educativa, que su blanco es formar hombres, hombres completos, que cuiden de su cuerpo y que sepan gobernarle, que sepan poner a sus pasiones a raya mediante el ejercicio recto de su razón, erigiéndola en verdadera reina y señora, hombres de elevada espiritualidad, todo lo cual no se logra si uno no se remonta a esferas más encumbradas que las que están a ras del suelo, si no se provee de auxilios más eficaces que los meramente naturales, únicos, cuya necesidad los corifeos y adeptos de la escuela naturalista proclaman.

Con una energía muy agradable y con una delicadeza aristocrática y plausible, el Sr. Videgaín trata del peligroso problema de la *educación sexual* de los niños y siguiendo el mismo camino seremos concisos en la exposición de sus bellas páginas, resistiendo a la tentación que repetidamente nos ha asaltado de citarlas íntegramente.

Estudia el Sr. Videgáin la génesi de la tendencia hoy tan extendida en pro de la *educación sexual*; señala la preocupación que sienten los hombres sensatos, los educadores verdad, ante el peligro que de un modo evidente tamaña educación envuelve.

Cita al psicólogo judío de Viena, Freud, y con sus amigos argumentos saca la consecuencia de que por modo general no ha lugar la educación sexual.

Las frases de Rousseau «no veo sino un medio bueno para conservar en los niños su inocencia y es que todas las personas que le rodean respeten y amen esta inocencia», le inducen a decir sin rebozo prescindiendo de los eufemismos que tantas cuestiones vitales empequeñecen, si no las convierten en insolubles, que los practicantes sistemáticos de la *educación sexual*, no respetan la inocencia ni encauzan como es debido las tendencias sexuales; la conclusión de estas premisas derivada, quede ante la seriedad de los miembros de este Congreso sin que nosotros la expresemos, tal cual de aquellas naturalmente surge.

El franco autor de la Memoria en que nos ocupamos, con visión clara de las cosas y con recto criterio de observación( viene a formular un argumento de recio nervio en contra de la educación sexual *ut sic*, que vamos a reducir nosotros a forma silogística aunque acaso merezcamos ser tachados de retrógados, para poner en evidencia la fuerza del pensamiento del Sr. Videgáin: ahí va:

El conocimiento de los secretos sexuales evita las lamentables consecuencias de las excitaciones de la sexualidad (afirmando así los partidarios decididos de la educación sexual).

Los que mejor conocen los citados secretos son los dedicados a la medicina (esto es a todas luces cierto).

Luego— Los médicos y estudiantes de medicina son los hombres menos dados a desequilibrios sexuales.

Un minúsculo momento de reflexión ¿qué os dice, Sres. Congresistas?

Luego el Sr. Videgáin apoyándose en hechos psico-biológicos, establece una división hipartita desglosando así con no poca ventaja lo que globalmente se llama *educación sexual* y de ser, dice el autor, por especiales y raras circunstancias necesaria la iniciación de alguno en este tan resbaladizo terreno, hágase en forma *amonestativa, particularmente, por persona capacitada, de acrisolada moralidad* y de un *talento expositivo del hecho* nada vulgar. Robustece su criterio con citas de autores de reconocida solvencia.

Termina el Sr. Videgáin esta parte de su Memoria, indicando que es una equivocación el empleo del nombre *educación sexual* y propone el empleo de la denominación de *iniciación sexual* «Con ello se lograría que los pseudo-pedagogos, que la recomiendan tan encomiásticamente no oculten su capa de educación, lo que muchas veces resulta

un descaro y un imprudente proceso de *iniciación sexual*; son sus palabras.

Reflexión serena, de donde brota la calma tan necesaria en tratándose de cuestiones árduas y de interés común, recomienda el Señor Videgáin al entrar en el estudio de la *coeducación*.

Se pretende que la coeducación nivela las diferencias entre los sexos, amortigua las precocidades sexuales, hace que niños y niñas se miren y hablen como hermanos, evitándose los lamentables prematuros impulsos hacia el sexo opuesto y haciendo suya la doctrina de Gaupp dice que en lo tocante a aquella nivelación, anuladora de diferencias va en contra del progreso cultural. Deseamos, dice, hombres viriles con todas las características del espíritu masculino y mujeres hembras, con todas las exquisiteces del alma femenina. Hoy día se *masculinizan* ellas y ellos se *feminizan*. Los resultados están a la vista y como losa de plomo pesan en el espíritu de los padres verdad, de los catequistas y sacerdotes, de los educadores celosos. Por otro lado los hechos atestiguan que la convivencia de los dos sexos en los centros de enseñanza, sea oficial o privada, es perniciosa, a pesar de lo gratuito afirmado por algunos. No basta ser competente en ciertos ramos del humano saber para poderse erigir en definidor en cuestiones tales que pertenecen por un lado a los educadores teorizantes; pero que de hecho han de resolver los *educadores practicantes*.

Como nota muy bien el culto Sr. Videgáin, el descoco y la masculinización en las niñas, la deformación en los niños, la pérdida de tiempo en sueños y en ensueños románticos en unas y en otros, la frivolidad y en último término la bestial atracción sexual, puerta franca a toda inmoralidad, son los tesoros con que nos regala por un sector no se si ignaro, despreocupado o sectario tan cacareada *coeducación*.

Contra esta *coeducación*, nota el Sr. Videgáin se han declarado el Dr. Leon Burgentein, fijándose como médico en lo que contraría la salud de los coeducados en escuelas mixtas; el P. Ruiz Amado atendiendo a las diferencias de estructuración psíquica orgánica y otros insignes tratadistas habida cuenta de la distinta euforia total de ellas y de ellos.

La vigilancia diligente recomendada por coeducacionófilos, le sirve al Sr. Videgáin para refutar sus teorías «si hay que vigilar cuidadosamente no será un hecho la desaparición de la brutal atracción de los sexos gracias al elíxir de la *coeducación*».

En tono de lamento nacido de su alma recta y piadosamente formada se fija en los excesos de la moda femenina, en el descuido de la delicadeza en el elemento masculino y en el cuadro de inocencia paradisíaca que ofrecen, merced a la convivencia, muchas veces paternalmente vigilada, de ambos sexos en las más bellas y sugestivas de las playas y sitios veraniegos de nuestra amada Patria, que por ser lo

que es, eminentemente mariana, debiera ser como María la Nación más limpia de pecado y aureolada con todos los esplendores de las más ricas virtudes.

Y aquí termina la sesuda y documentada y entusiasta Memoria del Sr. Videgáin desarrollada en 36 cuartillas dignas de loa y de difusión.

La Srta. Carmen Arteaga de la I. Teresiana, como si quisiera recoger de antemano las palabras aquí pronunciadas ayer por el Señor Obispo de Tortosa empieza su Memoria con las siguientes palabras: «Al tratar hoy cualquier tema sobre educación es imprescindible acudir a la fuente abundantísima que vierte sus claros caños sobre el haz de la Tierra: a la incomparable Eucíclica de nuestro Santísimo Padre, el Papa», e inspirándose en las enseñanzas del Papa desarrolla su Memoria la Srta. Arteaga, con unción suavísima y con un ritmo encantador de alma femenina enamorada de la infancia por Dios, proclamando decididamente la educación en Dios, por Dios, con Dios, siguiendo las normas evangélicas, el ejemplo del Maestro Divino Cristo Jesús. La educación *no unguida*, dice, *no cristiana* ya sea doméstica o pública, deja ancha senda y rienda suelta a cuantas perversiones anidan en nuestro pecho, y las consecuencias las toca la misma sociedad culpable».

Contra las argucias sectarias de los que proclaman el *naturalismo pedagógico*, en cuanto afirman que la enseñanza y educación cristianas enervan las tendencias naturales y deforman la naturaleza, acude a las Santas Escrituras y dice: «todas sus fórmulas (de los naturalistas) son tan firmes como aquella estatua de pies de barro y la chinita del análisis imparcial la tumba por tierra y la rompe en mil pedazos».

Alude a Rousseau, Spencer, Bain y Basedow, sosteniendo frente a ellos que lo aceptable de las teorías que sustentaron lo practicó siempre la Iglesia en sus Escuelas «Tuvieron, escribe, tantos amigos los niños, en eminentes varones de la Iglesia, que ahora nos mueven a risa cuantas amistades *non sanctas* le han salido a la infancia». «Lejos de nuestras escuelas el *naturalismo pedagógico*. Estúdiense el carácter del niño español y aplíquesele íntegra la doctrina que se ve en las áureas páginas de la Encíclica del actual Pontífice.

Bien documentada la Srta. Arteaga se declara, como es natural y lógico, contraria a la educación sexual y para salvar los obstáculos que el despertar de las pasiones opone al avance espiritual y ciudadano del niño, aboga por los medios tradicionales; recato, pudor, sacramentos, ilustración, vigilancia, oración, higiene corporal.

La afeminación de los muchachos, la pérdida del pudor y de la delicadeza en las jóvenes, el matrimonio prematuro y la consiguiente facilidad de divorcio con todas sus consecuencias son, dice la Srta. Arteaga los daños que proceden de la *coeducación* y termina « si la coe-

educación es cuestión de clima, como dicen algunos, en todos los países latinos debe proscribirse.

Otra Memoria delicada, sentida, hondamente saturada de piedad y de santos anhelos manifestadora, es la de la Srta. Emilia Santos y Santiago, también de la Institución Teresiana.

Como la Srta. Arteaga, se fija la Srta. Santos en la 1.<sup>a</sup> parte del Tema, abordando rápida y concisamente la segunda, considerada como consecuencia de la 1.<sup>a</sup>.

La consideración del hecho del pecado original, de la necesidad del Redentor, del fin y gracias de la redención, cosas que anidan en el transparente espíritu de la Srta. Santos con cariño intenso acariciadas hace brotar de su pluma este párrafo, realmente fecundo: «Del niño, tal como es, con su voluntad capaz de hacer el bien pero inclinado al mal, con su inteligencia hecha por Dios para alcanzar la verdad y con tendencia natural de adquirirla, aunque de hecho en plena ignorancia original y abierta a multitud de errores, es del que debe ocuparse la educación. No del niño utópico de Rousseau, naturalmente bueno, ni del radicalmente malo de los Jansenistas. El niño ni es un ángel en absoluto, ni un demonio, es según frase de un moderno pedagogo «un ángel con las alas rotas por el pecado».

Hábitos e ideales formados e inculcados en el niño lograrán, dice la Srta. Santos, el fin de la educación, acercando al niño a Cristo que es motivo capaz de inflamar el sentimiento y mover la voluntad a la práctica del bien. De Jesucristo aprenderán los niños a ser dóciles, sufridos, amantes de Dios, caritativos, humildes etc.

Es la Srta. Santos y en ello pone de manifiesto una fina visualidad de femenina educadora, partidaria de la política sobrenaturalizada de los sentimientos. Combatir el vicio no directamente sino por la promoción de la virtud opuesta.

La educación activa, provocadora del dinamismo en el niño, tiene encantos inefables para la Srta. Santos y encumbra en la Religión Católica los medios aptos para su consecución.

Teje un florido panegírico que cual guirnalda de aromáticas flores la cercan, a la gracia del Señor y a las fuentes de comunicación y afianzamiento los Stos. Sacramentos y la oración.

Como consecuencia proscribiremos el *naturalismo*, que arranca al niño de las manos pródigas de Dios y lo convierte en esclavos de sus pasiones, no consiguiendo por lo tanto educar sino deformar, la *educación sexual* peligrosa para la bella virtud de la pureza y la *coeducación* semillero de claudicaciones y rémora de la paz familiar, base de la social.

Conservemos, exclama, nuestra tradicional y gloriosa escuela cristiana.

El Dr. Jesús García Colomo. Pbro. Profesor del Seminario de

Madrid, presenta una Moción sobre este tema, que por su brevedad y por lo jugosa y concreta, leeremos íntegramente.

La coeducación ha sido rechazada siempre por la gran educadora, la Iglesia Católica; recientemente el Sumo Pontífice Pío XI la ha condenado en su luminosa Encíclica.

Sus peligros e inconvenientes son notorios.

¿Por qué, pues, a pesar de hablar y escribir tanto contra la coeducación, prácticamente se está consintiendo y fomentando esa coeducación en las obras de enseñanza de carácter católico?

¿Por qué a pesar de ir en contra del espíritu y sentir de la Iglesia, de su vigente legislación y de las disposiciones no ha mucho dictadas sobre la enseñanza dada por sacerdotes a personas del otro sexo, se permite que haya colegios, internados, pensionados, escuelas, asilos. etc., etc., donde la enseñanza y formación de hombres de 18 y más años, está a cargo de Religiosas, y Colegios de Religiosas que admiten en sus clases a niñas y a niños, y colegios y academias preparatorias, dirigidos (efectiva o aparentemente por sacerdotes, en los que se admiten y conviven jóvenes estudiantes de ambos sexos)?

Yo conozco muchos casos en Madrid, pero el abuso no es privativo de la Corte y creo que se dará también en otros puntos, dentro de la natural proposición.

¿Pero es que no se ha parado la atención en los graves inconvenientes que ese estado de cosas lleva consigo?

Si nuestros enemigos lo conocieran, esgrimirían con ello una potente arma.

Ese abuso intolerable acarrea la pérdida de muchas almas, la educación deforme de muchos niños y jóvenes, peligros para los sacerdotes y Religiosas educadoras, descrédito de la Religión, desconfianza en las familias, desprestigio de la obra educadora del catolicismo, ante los escándalos y afeminamiento de algunos que desde niños hasta los 18 o más años estuvieron siempre entre faldas y tocas.

¿Qué diríamos de un internado para niñas y jovencitas, dirigido por ejemplo, por Hermanos de las Escuelas Cristianas? Pues, ¿por qué hay asilos, etc., para muchachos, dirigidos por religiosas?

Todo eso debe acabar y si se consiguiera esto, como fruto del Congreso, ya podríamos estar satisfechos de su eficacia.

No debe haber institución católica benéfica o docente, que no se someta previamente con su Reglamento y finalidad a la aprobación y vigilancia del Ordinario, como prescriben los cánones.

En ningún orfanato, internado etc., a cargo de religiosas, deben consentirse niños mayores de siete años.

Y omitiendo detalles innecesarios presenta al Congreso la siguiente *Conclusión única*: Suplicar a los Revdmos. Prelados que no autoricen en sus Diócesis respectivas, a tenor de lo que prescribe el Código Canónico, a) Colegios o academias preparatorias dirigidas por re-

ligiosos o sacerdotes, a las que asistan juntamente y convivan jóvenes de ambos sexos; b) Colegios, asilos, etc., a cargo de religiosas, para niños mayores de siete años.

Antes de terminar mi cometido, unas palabras:

Por encima de todo lo dicho y de todo lo hecho y por hacer, es preciso que el Catequista se sobrenaturalice y que sobrenaturalice su tarea. Debemos los Catequistas mirar para imitarlo a Cristo. El Papa Pío XI en su Encíclica sobre la educación, de todos conocida, proclama que el objeto de la tarea educativa, es hacer que viva Cristo en todos los hombres, afirmación recia y fecunda.

Si nadie da lo que no tiene, el educador y tal es el Catequista, no podrá hacer que viva Cristo en sus educandos, si primero no logra que viva en él; hay que llenarse de Cristo, con Cristo unificarse, como en Cristo transformarse.

Y como la educación no es obra de labor individual solamente, sino de extensa colaboración, es indispensable que todos los que nos sentimos atraídos por el mismo ideal, nos unamos en un frente único, dejadas aparte miras más o menos interesadas, de cerrados idearios y de tendencias corporativas para sin roces ni suspicacias trabajar para la extensión del remado de Cristo sobre la tierra, que a la postre es perseguir la salvación de las almas. Demos nosotros al mundo ejemplo indiscutible de fraternidad verdadera, de la fraternidad que tan hondamente sintieron y por su parte practicaron tan bellamente S. Francisco de Asis y mi Santo Padre el gran catequista S. José de Calasanz.

JOAQUÍN SEGÚI *Seh. P.*

Aquí siguen las conclusiones, que nos abstenemos de publicar, pues el hacerlas públicas es incumbencia del Congreso.

## Pedagogia Comparada

### *Pedagogia clàssica — La pedagogia aristotèlica*

Aristòtil és el continuador de la Pedagogia clàssica, i n'és el cim al ensens. Talment, que després d'ell ja ningú més s'arriscà a afegir-hi res, bo i aconhortant-se de repetir ço que ell, amb Plató i Sòcrates, féu i digué: no serà sinó un espigoleig.

Advertim però, de bell antuvi, que on hem de cercar la seva pregona empremta i on trobarem la seva embranzida y acció fonamentalment pedagògica és (a tall de Sòcrates i Plató), en el seu alt i llarg mestratge damunt del jovent grec, i mitjançant els seus escrits perdurables damunt de la humanitat sencera, si més no, damunt l'europea. Aquí està la seva vàlua, aquí rau la seva eficient influència: en l'orientació i dressera que donà, amb les seves ensenyances i amb el mètode que hi emprava, als intellectuals de tot temps, i mitjançant ells a tot el gènere humà. Car, a fi de comptes, baldament els intellectuals no governin (ni convé que governin tampoc, car solen fer-ho molt malament) són vertaders directors de la societat, car ells són qui recullen a cada moment els seus batecs, li marquen dèries i neguits a sentir problemes a resoldre i ideals a atènyer. Per això tothom se'ls escolta, bo i admirant-los o blasmant-ne, perquè tanmateix es fan sentir i escoltar, i tothom n'esdevé adés deixeble, adés estrafedor. I llavors, si els intellectuals són uns mestres i pedagogs que guien els altres, se'ls emmenen per viaranys especials d'ells envers ideals i neguits que els els assenyalen, més ho seran els mestres de tots aquests mestres, aquells filòsofs clàssics que a la primeria emmotllaren per sempre i donaren caràcter i un tarannà especial a la humanitat, tot emmotllant-li la pensa i el discurs amb llurs regles lògiques. Ni que volguéssim no ens podríem

eixir d'aquest motllo que ells feren, encara que, val a dir-ho, no el feren pas a bell caprici, sinó adonant-se'n i complint al seu torn ço que la natura marcava a ells, marca a nosaltres i a tots plegats.

Dins aquest mateix clos, cal fer remarcar la diferent orientació donada pel Plató i Aristòtil a llurs deixebles i a tothom, de llur diversa acció pedagògica, i de llurs diversos resultats pedagògics que freturosament assoliren de llur oposada metodologia. Plató amb el seu abstraccionisme puja a tanta alçària que ens fa l'efecte que havien de formar-se utopistes i radicals en la seva escola, i que escriviu més aviat per orientals i no pas per joves aris i europeus. Sembla que empeny a viure en un altre món distint d'aquest; i per bé que de la seva escola tots en devien eixir amb un ideal o altre, també en devien eixir un xic desenganyats i desequilibrats per la vida, si més no, per la que portem en aquest planeta.

Aristòtil, en canvi, petja sempre en terra ferma, però en terra d'aquest món i no de cap altre. És el filòsof de la realitat amb la justa dosi que cal d'idealisme. Té tot el realisme del món amb tot l'idealisme que pot comportar. És un educador complet i ensenya teòricament i pràcticament a ésser complet sempre, bo i atenent a la *idealitat real* del nostre món i a la *realitat* del nostre esperit i de la idea.

El món aniria molt malament si no hagués estat educat només que per Plató, el qual ensenya més a menysprear-lo i a viure'n fora, que no pas a estar-hi afectat i governar-lo bé. Per molt temps reinà en absolut a Europa, i n'era el pensament dirigent. Però Europa no fou res, ni féu cap progrés, fins que l'assenyat doctor Angèlic hi posà la Filosofia i Pedagogia aristotèlica dins les entranyes, per tal de remoure-les i d'eixorir-les. D'aleshores ençà Aristòtil esdevingué el pern del pensament europeu, el qual giravoltant damunt d'ell es desenvolupà al seu grat, i veiem el que és avui. Sense aquest benaurat canvi, potser encara ens regirariem en mig d'abstraccions i de camàndules cabalístiques, i no hauriem encara emprès de ferm l'estudi de la realitat, escarnida i estafeta per les teories platòniques.

Allò de suposar que tot ve de dalt, començant per les idees mateixes, no empeny pas gaire a treballar i estudiar tant com la suposició aristotèlica que tot ve de baix, àdhuc les idees, les quals per venen i les havem amb el propi treball i experiència. Les doctrines

de Plató són molt bones per fer literatura i art, i ell n'és un bon model, però no per les ciències, les quals han d'estudiar i escorcollar la natura, esbrinar-ne les dades i els fets, bo i petjant sempre en la terra ferma de l'experimentació. No agraiem mai prou a l'Estagirita aquesta orientació i ruta pedagògica que donà als seus deixebles, i amb ells a la humanitat sencera.

També Aristòtil, igual que Plató, escrigué entorn de l'educació i puja dels minyons, i reblà molt el punt de la seva educació liberal per oposició a l'educació utilitària dels artesans. Hi dedicà nou capítols, dels quals n'esmerça cinc a establir i raonar dita educació. En molts punts s'avé amb Plató, mes, en general, se'n va per l'altre cantó i en disenteix, o si més no, el completa sense citar-lo mai.

Enceta el tractat bo i blasmant el sistema educatiu espartà, amb el qual estava tan engrescat Plató, i fa remarcar que l'educació guerrera que s'hi donava exclusivament és dissortada per temps de pau; i si hom para compte en què la pau és el fi de la guerra, hom en conclou que el sistema espartà supedita el durador al temporer, i el fi als mitjans. Ho rebla encara tot remarcant el fet damnable de què Esparta feia la guerra per la guerra, com una fretura seva, i com una malvestat pels pobles veïns. Car, tanmateix, és ben bé de plànyer un poble que ha de conviure amb un mal veí, al qual cal fer sempre la guerra.

Anomena tot seguit els factors de l'educació que són la natura, la raó i els costums, veritables resorts i molles que han de moure la vida del minyó, tot fent adonar, de passada, que si som compostos de cos i esperit, el cos és primer, i sense ell l'esperit res no faria, per tal d'advertir que en hem de cuidar, primer que de tot, quan a l'infant.

Enraona també, com Plató, en el capítol II de la vida uterina del nen, i no demana pas que s'estableixi cap funció ni càrrec públic per vetllar per ella, com ho demanava el seu mestre. I si aquest volia que l'home s'emullerés entre 25 i 30 anys i la dona s'emmaridi entre els 16 i 20, Aristòtil vol que el primer ho faci als 37 i la segona als 18, bo i prohibint a aquell que generi més enllà dels 50. Això avui ens sembla força desguitarrat i fora de raó, per tal com tenim en compte les fretures i moralitat dels individus, però els grecs no freturaven de primmirar-s'hi tant, atesa la llicència que

permetien en la vida privada. Pel demés, i per no desdir dels costums grecs, més que de les lleis espartanes, recomana l'abort i l'infantici i tot, dels qui no estiguin dins el cànon econòmic, o d'Estètica, que ell estableix. Aquest capítol és senzillament ignominiós, malgrat del compte i de la cobdícia que mana tenir quant a la generació i a l'infantament del nen.

En el capítol III porta com s'han de pujar les criatures, i aconsella que hom les faci patir fred (hom sap que a Esparta les feien anar gairebé nues) les deixi plorar, i les faci bellugar força, i jugar fins als 7 anys; per bé que als 5 mana que assisteixin al gimnàs a veure els exercicis que hauran de practicar als 7. A aquesta edat comença la seva educació i instrucció fins als 14, edat en què comencen l'altra, i la darrera, fins als 27 anys. No deuen tampoc beure vi, ni sentir mals mots, ni assistir al teatre ni a espectacles immorals fora del temple (sic). Tot això és una deixa i una concessió a l'educació guerrera i de duresa, usual en els seus temps en tot Grècia, baldament ell en blasmí teòricament, i hom comprèn que fins als 32 anys no puguin prendre estat, si fins als 27 han d'educarse. Però, ¿com ha d'ésser l'educació de tots els minyons i de tots els ciutadans? Diu sentenciosament, com si fos el més essencial, que ha d'ésser pública i a càrrec de l'Estat, el qual ha de privar tota educació privada, i exigir que sigui d'acord amb les lleis públiques. Per tal de convèncer, hi afegeix que el ciutadà més aviat és i pertany a l'Estat que no pas a si mateix. Es a dir, l'educació grega és pública i oficial, uniforme per tots, i essencialment societària. Això no ens ha pas de sobtar, i aquest capítol no sembla sinó repetició de Plató en un dels capítols de Les Lleis, fins i tot en l'elogi a Esparta, on així es practicava; i palesa bé la dèria grega de fundar la Societat civil i fer-la voltar damunt els perns de la Democràcia, no pas damunt de baionetes i de la força militar, contràriament a la societat civil asiàtica. I, certament, si volien assolir-ho i recibir en llur empresa, els calia una educació ben societària, per tal d'identificar els ciutadans des de petits amb la societat i l'estat civil, sense cap entremig de força ni de violència. En són un ressò els partidaris moderns de l'escola única, i més encara, els de l'escola feixista.

Comença després a parlar amplament des del capítol V de l'educació liberal, tal com ell creia que havien de pujar-se els ciutadans

nobles. Mostra vertadera tiri'a contra tota educació utilitària, i contra tota tendència a cercar res de guany. Diu que les arts servils no eduquen el cos, ni l'enteniment ni la raó per a la virtut, ans bé, esguerren l'organisme, i sols serveixen per guanyar un sou. I bal-dament sigui aprendre un ofici, diu que mai té de servir per viure'n i guanyar-hi. Amb això blasma altre cop l'educació bèlica d'Es-parta, car només feia homes *útils* per a la guerra.

S'embadaleix també i parla elogiosament de la música, bo i ar-rodonint la Pedagogia Estètica de Plató, posant-hi de més a més, el dibuix i la pintura; però torna a recalcar que mai hom n'apren-gui per cap raó d'utilitat, sinó només per educar-se i formar-se, fruir-ne estèticament, i poder jutjar valuosament de les obres d'art.

Adverteix que la gimnàstica i la instrucció literària són l'essen-cial de l'educació, i tot ço altre pur adornament. Contra la forma-ció espartana estatueix que és de més vàlua que l'educació bèlica, i per la guerra mateixa, l'educació en noblesa, i ho abona amb l'e-xemple del salvatges i dels llops que no són pas més valents que el noble lleó. I així demana que no s'explotin els minyons i es conver-teixin en objectes de pura utilitat, carregant-los de durs exercicis per a fer-ne soldats, bo i exhaurint-los físicament, sinó que fins a la pubertat els exercicis gimnàstics han d'ésser ben lleugers.

Renya els que són de parer que la música ha d'ensenyar-se per via de diversió o com un joc, i per tal de què quan hom arribi a vell tingui un mitjà de distreure's i de divertir-se. Diu secament que no es pot instruir jugant (palesa oposició a la dita de Plató), puix que l'educació no és pas una diversió, i l'estudi sempre té quel-com de penós. I quan un hom és vell, pot llogar músics o artistes que el distreguin i diverteixin, i no pas rebaixar-se a tocar un ins-trument musical. (Cap. VII). Diu que la finalitat de la música és sempre d'ordre moral, i en fa un xardorós elogi, que sembla poat de Plató, i fins a la cloenda ja no enraona de res més, bo i afegint-hi que si bé s'ha d'ensenyar a tocar, només és per ensenyar bé la música, no per formar artistes (virtuosos) que s'hi exhibeixin i en visquin, car això ja fóra cercar la utilitat. Però no permet ensenyar a tocar la flauta, i vol que la música sigui senzilla no complicada, i vol foragitar de l'ensenyança la música apassionada (modo frigi), i solament n'admet la greu i serena i pròpia per a la vellesa (mo-do dòric).

LA ACADEMIA CALASANCIA

Caldria ara cercar la raó de molts d'aquests acudits clàssics, que semblen vers capricis dels grecs, i si més no, d'aquells pensadors. Però hauriem d'arribar massa enllà, i més lluny del que aquí pertoca; i podem acomiadar-nos-en aquí, per passar d'alerosos a la Pedagogia Cristiana, per bé que haurem de dir quelcom encara de la Pedagogia estoica

MIQUEL SOY *Sch. P.*

## Les Vitamines

El règim d'alimentació necessari per el funcionalisme i desenrotllament normals de l'organisme humà correspon a la dieta mixta d'hidrocarbonats, albúmines i grasses juntament amb les sals i l'aigua.

Els fets d'observació i experimentació han demostrat, però, l'insuficiència dels esmentats elements, per atendre les exigències nutritives, si es té cura en separar d'ells *tot allò que sigui estrany a la composició química llur*. Un règim així preparat no sols resulta insuficient sinó que pot motivar l'aparició de greus trastorns d'ordre anatómic i funcional, estudiats aquests darrers anys amb els nom de *malalties per carència* o síndromes *d'avitaminosi*.

Ja en els temps antics, quan els mitjans de navegació foren prou perfectes per permetre les llargues expedicions i viatges d'exploració, sovint es pogué observar en els tripulants i exploradors un síndrome caracteritzat per inflamacions i reblaniment a nivell de les articulacions, ulceració de les genives, desenganxament de peces dentàries, hemorràgies en diferents indrets del cos, eressió nerviosa, trastorns cardíacs, etc. Es la malaltia coneguda amb el nom d'*escorbut*.

En tots els individus afectats d'aquesta malaltia hi havia l'antecedent d'un règim d'alimentació a base de conserves.

A començaments del segle XVII es tractaren ja aquests malalts, si bé d'una manera purament empírica, donant-els-hi a beure *suc de llimona* amb el qual desapareixen tots els símptomes de l'*escorbut*.

A propòsit de la introducció, a l'Orient, dels moderns procediments europeus per la preparació de l'arròs, aliment primordial dels habitants d'aquelles terres, es presentà al Japo, a la Xina i altres països asiàtics, una malaltia amb caràcter epidèmic que es manifestava per una inflamació dels nervis perifèrics, acompanyada sovint d'un intens estat de desnutrició. Es donà a la malaltia en qüestió el nom de *beri-beri*.

L'esmentada afecció mai no s'havia presentat mentre es preparava l'arròs en els antics molins del país que no permetien separar el gra de la petita closca de *cellulosa* que l'envolta.

Estudiant detingudament aquests fets, Hopkins, a l'any 1906,

arribà a la conclusió de què els elements d'ús corrent, vegetals o animals, a més de les albúmines, hidrats de carbó i grasses contenien altres *elements necessaris pel creixement i equilibri fisiològic de l'organisme*, als quals donà el nom de *principis nutritius accessoris*, que més tard canvià Funk pel de *vitamines* que és el que s'ha adoptat actualment.

La composició química de les vitamines ens és encara gairebé del tot desconeguda.

S'admet que la síntesi de les vitamines no la poden realitzar sinó els vegetals; i, d'aquests, sols els que tenen clorofila en llurs òrgans.

Les vitamines que es troben en els teixits dels animals pervenen de la retenció de les contingudes en la ració vegetal per ells ingerida.

Després de diferents i acurades experiències en els animals i de l'estudi dels síndromes d'avitaminosi en l'home, s'han arribat a conèixer diverses vitamines perfectament individualitzades. Porten totes elles el nom genèric de *vitamina*; la distinció específica s'ha establert afegint al nom genèric una de les primeres lletres de l'alfabet. Així hi ha, per exemple, la *vitamina A*, la *vitamina B*, etc.

A continuació resumim breument el que més interessa respecte a la procedència i principals propietats de les vitamines més importants.

La *vitamina A* es troba en les fulles verdes de les plantes, en les arrels i també en els ous, carn, llet, mantega de vaca, en el greix i en quantitat molt abundant en l'*oli de fetge de bacallà*.

L'acció del calor i la dels raigs ultravioletes la destrueixen.

La falta de vitamina A a la racció alimentosa produeix un retard de la creixença de l'organisme i una predisposició a certes infeccions que es localitzen preferentment en els ulls i en els pulmons.

Hom creu poder incloure la vitamina A, per les seves propietats químiques, en el grup dels *alcohols no saturats*.

La *vitamina B* abunda en les plantes i en les granes, formant part del petit germe o embrió de la llavor. Es troba també en el llevat de cervesa, llegums, ametlles, nous, etc.

Si els aliments ingerits no contenen la vitamina B, naturalment, en un règim convenientment sostingut, es produeix el *beri-beri*.

Les epidèmies de beri-beri a l'Orient, que hem citat abans, s'expliquen per no trobar-se la vitamina B en l'arròs separat de la closca de cellulosa i de l'embrió a ella adherit.

Els suc de llimona i de taronja són altament rics en una important vitamina, la *vitamina C*. La contenen també els llegums, la col, la ruca (*eruca sativa*), els creixems (*nasturtium officinale*), els espinacs, tomàtecs, prunes, etc.

Es dissol bé a l'aigua i a l'alcohol. En general una temperatura de 100°, sostinguda durant mitja hora, la destrueix; per això les

## LES VITAMINES

conserves esterilitzades pel calor no contenen la vitamina C. Una alimentació integrada exclusivament per aquesta mena de conserves produeix l'*escorbut*.

S'han descrit, a més a més, la *vitamina D* de propietats antirràquiques, la *vitamina E* relacionada amb l'efectivitat de la fecundació animal, i altres vitamines, que no descriurem per no sortir-nos dels límits que ens hem imposat en aquest petit treball.

Remarcarem, per acabar, que la quantitat de vitamines necessària perquè siguin positius llurs efectes és sempre molt petita. És aquesta una de les propietats més característiques de les vitamines.

La quantitat de vitamines ingerides diàriament per un home no arriba a mig mil·ligram.

N'hi ha prou amb una milionèsima de mil·ligram de *vitamina D* per guarir el raquitisme artificialment produït en una rata.

Això ha fet que algú considerés les vitamines com elements, l'acció dels quals es podria comparar a la dels ferments i catalitzadors, i com a tals intervindrien en les complexes reaccions biològiques que es desenrotllen en el petit, i a l'ensem meravellós, laboratori de la cèl·lula.

F. MIQUEL I DOMINGO

## Carnet de Filosofia

L'home té una grandesa natural rebuda de Déu... i no hi pensa. Freturós cerca una *grandesa petita* que no té i que ben poques vegades troba... i tota no la troba mai.

\* \* \*

Una vertadera i lamentable atzagaiada és la que fa l'home que s'alaba davant d'altri, ço que és tan freqüent, perquè no hi ha cap *altri* que se'l cregui i gairebé tothom se'n riu...

\* \* \*

La humanitat tal com la veiem actuar avui sembla que s'ha proposat demostrar la inexistència de la fraternitat universal... Hom s'acostuma, empès per les desil·lusions i fallides experimentades, a desconfiar de tothom; tothom de tothom desconfia; i la desconfiança és el corc que rau fins anorrear tota la fraternitat. L'home, allunyant-se de Déu, la pràctica ho confirma, va deixant d'ésser home...

\* \* \*

Res no fa tanta por com ésser designat com a culpable d'una malifeta; l'esforç realitzat per evitar-ho és formidable; les excuses per atenuar-ho, innumbrables i enginyoses, i malgrat tot això no ens abstenim de fer malifetes, ¿per què?...

JOSECA

## MISCELANEA

El P. Kornis de la Escuela Pía Húngara, ha sido nombrado Ministro de Instrucción Pública de su país. Es el P. Kornis persona de relevante prestigio científico y religioso en Hungría. La Orden Calasancia recoja diligente este nuevo brillante salido a plena luz y júntelo al catálogo espléndido de sus glorias en el terreno de la evangelización de las almas y de la educación e instrucción en toda su amplitud y en todos sus aspectos.

\* \* \*

Ha mort el P. Francesc Naval L. M. F. ben conegut arreu per la seva bonhomia, el seu esperit d'empresa ardida, la seva cultura extensíssima i depurada i el seu caràcter introntollable de religiós convençut i ferm. Déu l'haurà acollit en el seu palau eternal.

\* \* \*

Nombrado Rector de la Universidad de Barcelona el Exmo. Señor Dr. D. Enrique Soler Batlle, Academia Calasancia se complace en testimoniarle su adhesión y afecto.

\* \* \*

Una lección para los *espíritus fuertes*:

El General Weyler y el actor Díaz de Mendoza fallecieron en santa paz con Dios y asistidos por los Ministros de la Sta. Iglesia Católica.

## LA ACADEMIA CALASANCIA

Es bien cierto que lo semejante busca lo semejante; una real grandeza no se sacia sino lanzándose en el mar inmenso de la Suprema Grandeza, Dios.

\* \* \*

La Nave de Pedro:

La Iglesia, sigue su camino de expansión a través de las vicisitudes humanas, tan desorientadoras en estos tiempos.

En Haití y Santo Domingo, hanse creado dos Nunciaturas de la Santa Sede.

\* \* \*

L'Acadèmia en acció:

L'Acadèmic En Ferran Miquel donà en l'Institut de Cultura, una conferència sobre tema mèdic, per a pràctiques de les senyorettes taquígrafes d'aquell gran centre de cultura; fou molt ben rebut, religiosament escoltat i aplaudit amb entusiasme.

\* \* \*

L'Acadèmic N'Antoni Terrodellas, el dia 30 d'aquest mes, donarà, accedint al prec que ens dirigí la Junta del Centre Catòlic d'Obrers de Mataró, una conferència en dit Centre, disertant sobre el tema: «L'Església i les qüestions socials».

\* \* \*

El Rdo. P. Manuel Viladés del Colegio de Ntra. Sra. de las Escuelas Pías de esta Ciudad, amante entusiasta de Academia Calasancia y colaborador de nuestra Revista, dió ha pocos días una interesante Conferencia en Igualada, ante selecto concurso, en el local de la Asociación de Antiguos Alumnos y Amigos de la Escuela Pía de la cual son alma vigorosa el R. P. Rector Juan Carné y el R. P. Francisco Fábrega.

\* \* \*

Ens diuen de Vilanova i Geltrú que l'Excm. i Rvm. Sr. Bisbe de la nostra diòcesi, Dr. En Manuel Irurita, en passar la seva Pastoral visita, en la breu estada amb la qual honorà els Professors i alumnes del Col·legi de l'Escola Pia, tingué paraules de fervent lloança per l'obra regeneradora d'aquells fills de S. Josep de Calasanz, per el bell edifici en que actuen pel seu modern i complet utilitatge escolar i per l'esperit de pietat que potent hi viu.

Els deixebles que, ovacionant-lo el reberen bo i reverenciant el caràcter sublim que te per voler de Déu, restaren encantats del seu tracte, ple d'amor i de tendresa.

Pels Pares Escolapis de Vilanova i pels seus deixebles, la visita **del doctor Irurita serà d'eterna recordança.**

\* \* \*

La Acción Católica en Polonia.

Referida a la diòcesi de Pyzemisl, he aquí una síntesis de la actividad parroquial relacionada con la Acción Católica:

De 336 parroquias que cuenta la diòcesi, 250 se han organizado por la Acción Católica Social con excelentes resultados.

En 250 parroquias funciona la Confraternidad del «Rosario Viviente» con 250.000 socios y socias, o sea, la quinta parte de los fieles de la diòcesi. Esta Confraternidad tiene por fin preparar sus miembros para tomar parte activa en la Acción Católica.

Setenta y seis asociaciones de hombres y setenta y ocho de mujeres están organizadas conforme al Estatuto de la Unión establecida en Poznam.

Se Han organizado 137 círculos juveniles de ambos sexos. Treinta parroquias poseen casa propia parroquial con locales acomodados para las asociaciones católicas, y 130 se valen para lo mismo de casas y lotes prestados o rentados. Las bibliotecas católicas establecidas llegan a setenta y ocho. Treinta y cuatro orquestas. Entre las actividades de todas las asociaciones mencionadas para la Acción Católica, es una muy principal la difusión y sostenimiento de la buena Prensa.

(De *Revista Católica de Cuestiones Sociales*).

\* \* \*

Sellos de Colón.

Por conducto de nuestro querido amigo y compañero, el conocido escritor y periodista de Madrid, D. Eduardo Navarro Salvador, encargado del servicio de Prensa, acabamos de recibir, con el debido aprecio y gratitud, diversos ejemplares de los novísimos y primorosos sellos de Correos, puestos en circulación el lunes 29 de septiembre, con carácter oficial y pleno éxito, en la españolísima ciudad de Sevilla.

Los 35 nuevos sellos están dedicados al inmortal CRISTOBAL COLON, a los Pinzones, que tanto ayudaron al almirante, y a los demás acompañantes en el primer viaje a América, del año 1492, en las tres celebérrimas carabelas que pasaron triunfantes por el Océano Atlántico el glorioso pendón de Castilla, en nombre de los Reyes Católicos, protectores de la genial empresa. Significa también la emisión un efusivo y fraternal saludo de España a sus hijos de Ultramar, a toda la América, a todos los países de la hermosa lengua castellana, en ambos hemisferios.

Son únicos en España estos nuevos sellos, dedicados a enaltecer el grandioso descubrimiento del Nuevo Mundo por Colón y sus no menos gloriosos acompañantes, que tanto le ayudaron. La emisión ahora circulada se destina a la correspondencia postal ordinaria, a la del correo aéreo, en general, y a la del CORREO AEREO IBEROAMERICA.

Con júbilo hemos recibido sellos que contiene los DOCE distintos dibujos dedicados a los descubridores españoles, a su embarco en las carabelas en el puerto de Palos de Moguer el 2 de agosto de 1492, a su desembarco en el Nuevo Mundo el 12 de octubre del año citado, a las carabelas, en su exterior e interior, y, además, al Monasterio de La Rábida, el histórico Santuario de la Raza.

Los grabados son perfecta obra de los reputados artistas Sres. Sánchez Toda y Camilo Delhom, de Madrid. La estampación y producción, ambas insuperables, se han realizado en la famosa Casa Waterlow and Sons, de Londres, conocidísima por sus numerosas emisiones de ellos y de billetes de Banco en diversas naciones, incluso en España y en muchas de América.

La novísima emisión de SELLOS COLON llamarán justamente la atención del público y de los inteligentes en todo el orbe.

MISCELANEA

Felicitemos efusivamente al Comité emisor, a los artistas y a las demás personas que han coadyuvado no menos cordialmente, los cuales merecen gratitud de todos, por haber enaltecido a España y a los descubridores españoles del Nuevo Mundo, que son excelsas figuras nacionales de nuestra gloriosa historia.

Septiembre de 1930.

• • •

El publicista i Catedràtic de Sociologia de la Universitat Central, Dr. Severí Aznar i Embiol amb indiscutible encert, ha estat proposat per a l'adjudicació de la «Medalla d'or del Treball».

• • •

Els PP. Benedictins de Carintia (Austria) tenien un incunable de la Bíblia, imprès a Magúncia l'any 1455 per Gutemberg. El Professor Volber ha ofert per obtenir-lo i en nom del Govern ianqui, la quantitat de 250.000 dòlars.

## NECROLOGICA

Han fallecido en Florencia, el Emmo. Cardenal-Arzbispo Alfonso M. Mistrangelo, hijo ilustre de la Escuela Pía y una de las más eminentes personalidades del clero italiano. Recibió pruebas indiscutibles del mejor aprecio de los Sumos Pontífices León XIII, Pío X, Benedicto XV y del actual Papa Pío XI.

Fué religioso ejemplar, sacerdote modelo, educador de cuerpo entero, orador de inusitados arrestos, escritor pulquérrimo y Pastor celosísimo y acertadísimo.

\* \* \*

En Barcelona, cerró sus ojos a la vida terrena el R. P. Luis Falguera, miembro distinguidísimo de las Escuelas Pías de Sarriá.

Fué el P. Falguera, de una actividad fecundísima y vióse honrado con múltiples atenciones de todas las clases sociales.

Era Comendador de la Orden de Alfonso XII y Capellán de Su Magestad.

\* \* \*

Descansen en paz y reciba la Escuela Pía el testimonio de nuestra condolencia.

## CRITICA

*El Alma de S. Agustín* por *Pedro Guilloux*. Traducción de la segunda edición francesa, por Ignacio Núñez.

Encuadrado, pesetas 4.

Luis Gili, editor, Córcega, 415. Barcelona.

Obra la que anunciamos no solamente oportuna en la época de la celebración del XV aniversario de la muerte del Gran Padre y Doctor San Agustín, sino maciza, cariñosamente escrita y magistralmente concebida.

Basado el autor por modo especial en las obras del Santo, hace desfilar ante el lector la infancia y juventud de Agustín, remarcando las épocas que dejaron en su alma en paso amargo de tristísimos recuerdos, su estancia en Cartago, como estudiante, hecho presa de la voluptuosidad y la herejía; el ejercicio del profesorado y su desorientación y tremendas indecisiones entre el maniqueísmo y el escepticismo; su afán por la verdad, su inquietud ante las lecciones de S. Ambrosio, la lectura de los neoplatónicos y de las Santas Escrituras y las efusiones de su conversión al triunfar tras larga y penosa lucha en él, la gracia del Señor; la sensibilidad de Agustín con su culto a la amistad en Casiciaco, su bautismo, su éxtasis de Ostia; el amor por su madre tan bellamente manifestado cuando la perdió.

S. Agustín, monje de Tagaste, Sacerdote y Obispo, estudioso, observante, piadoso, martilló de herejes, orador fogoso puesto en un todo y con todo entusiasmo al servicio de la Verdad que tanto buscó y encontró al fin, educador de clérigos, atleta de la Iglesia, protector de desgraciados, amparador de abandonados, de corazón inmenso, de amistades sincerísimas, de sacrificio sin límites, defensor constante de la Iglesia, es estudiado y expuesto con fuerza atractiva por Guilloux, cuyo pensamiento ha sido acertadamente plasmado en español por el Sr. Núñez, traductor.

¡ Con qué recogimiento se leen las páginas en que se ve el Santo

por dentro, la génesis meritoria de sus virtudes, su unión con Dios, la elaboración y consumación de su sugestiva santidad!

Obra bella y útil.

Bien merecen de las almas cultas y piadosas el autor, el traductor y los editores.

J. S.

\* \* \*

*S. Francisco de Sales. Cartas Espirituales.*

Editorial Litúrgica Española. Cortes, 581, Barcelona

En rústica, ptas. 9 — En tela, ptas. 13

Manjar sabroso y de enjundia, son las cartas de S. Francisco de Sales, con que al pueblo cristiano regala la Editorial Litúrgica Española, con el libro en que vamos a ocuparnos.

Son estas Cartas Espirituales, proyección admirable del espíritu gigante, recio y suave, elevado y sencillo, sacrificado y servicial de S. Francisco de Sales; la copia ingente de doctrina que contienen expuesta en un estilo tan suyo, claro, terso, atractivo, es orientación confortante, recreo, luz, remedio, esperanza... como salidas de una pluma dócil manejada con todo desahogo por un *Director verdad de espíritus*, de inteligencia vasta, penetrante y serena, de corazón repleto de purísimos amores, olvidado de sí mismo y atento únicamente al bien de las almas y al *adveniat regnum fuum*, de la oración dominical.

Las Cartas de que tratamos, repartidas en dos volúmenes, se distribuyen en la forma siguiente: A eclesiásticos — a Sta. Francisca de Chantal — a sus familiares — a religiosos — a religiosas — a seglares — a señoras.

Léanse estas Cartas, propágense y medítense frecuentemente; no será nulo ni pequeño el fruto.

S. J.

PIANOS Y ARMONIUMS

---

RÓMULO  
MARISTANY

---

PLAZA DE CATALUÑA, 18 - BARCELONA

Fosfo Glico Kola Doménech  
RECONSTITUYENTE

---

Farmacia y Laboratorio DOMÉNECH

Primer Premio  
del Excmo. Ayuntamiento de Barcelona

---

Ronda S. Pablo, 71 - BARCELONA

Teléfono 34151

Grandes Almacenes  
**EL BARATO**  
SALVADOR SINDREU

Calles Tamarit, Villarroel y Ronda

**BARCELONA**

Teléfono 31951

---

---

Fàbrica de Billars - Soler

Especialitat en Billars per a Campionat

Accesoris de tota mena

Articles de marfil i similars

Dòmicos - - Escacs - - Dames, etc.

*Viladomat, 122 : : BARCELONA*

*Telèron 34705*

---

---

**BAZAR RITZ**

---

---

Librería

Material escolar

Artículos de dibujo y pintura

Papelería

Libros rayados

Objetos de escritorio

Impresos

---

---

CORTES, 662

(challán Lauria frente al Hotel Ritz)

**BARCELONA**

TELÉFONO 11717

MANUFACTURA DE TORNERÍA

JUEGOS - JUGUETES

Fabricación especial en juegos ajedrez y croquet

ARSENIO LLOPART

Trompos - Bastidores y Tambores para bordar - Sacudidores  
Cucharas de boj - Juegos portier - Perchas - Urnas y bolas  
para sorteo de quintas, lotería y amortizaciones, etc., etc.

Riera Alta, 60 y 62 y Nueva de Dulce, 1  
(junto a la Ronda de San Antonio)

BARCELONA

Gran Zapatería

La Valenciana



Francisco Osinalde

URGEL, 12

BARCELONA



Siempre nuevos modelos

Más barato que nadie

# S. A. Construcciones Preckler

Casa fundada en 1875

Capital Social: 3.000.000 de pesetas

Fumistería - Calefacciones - Material Sanitario  
Construcciones metales - Fundición - Ascensores

CENTRAL

**Barcelona**

SUCURSALES:

**Madrid - Zaragoza**

TALLER DE CARPINTERÍA  
Y RESTAURACIÓN DE MUEBLES

**LUIS SADERRA**

Presupuesto pra toda clase de trabajos del ramo

San Honorato, 9 (Travesía Plaza San Jaime) - Teléfono 3944 B - BARCELONA

ANTIGUA TINTORERIA

DE

**MANUEL SILANO**

Ronda San Pablo, 3

BARCELONA

# LECHE CONDENSADA



LA GRAN MARCA NACIONAL

## EL NIÑO

La leche condensada marca «EL NIÑO», con toda su crema, y elaborada con arreglo a procedimientos novísimos de fabricación, reúne las mayores ventajas apetecidas por todo consumidor.

Pruebe hoy mismo la leche condensada «EL NIÑO», y quedará convencido de su alta e insuperable calidad-

## Harina Lacteada "EL NIÑO"

La harina lacteada marca el «EL NIÑO», está elaborada con arreglo a una novísima fórmula, que corresponde a los más modernos procedimientos científicos en materia de alimentación infantil.

En su composición entra una sustancia vitamínica que evita el raquitismo, y si ya existe, lo cura. Es auto-digestiva y de una asimilación perfecta, asegurando a los niños un capital de salud para el porvenir.

*Muestras y folletos gratis de ambos productos a quien lo solicite de la Sociedad Lechera Montañesa, A. E. - Plaza Cataluña, 20 Barcelona*

Capital: 10.000.000 de pesetas



Representación de la Casa Dominico Andersón de Roma

**R E N A R T**

Calle Diputación, 271 (entre Clarís y Paseo de Gracia) - Tel. 16217  
**BARCELONA**

Arte decorativo - Pintura y Escultura - Reproducciones - Grabados y Fotografías - Altares e imagería religiosa - Dibujos - Marcos y decoración policroma

***Carpintería mecánica***

**BUENAVENTURA FRADERA**

S. Gervasio, 21

**BARCELONA**

TELÉFONO